

# EURO PARLEMENT

STANISLAS CANNES | 2/13 AVRIL 2018



**2 jours de simulation d'une session parlementaire européenne**

**Une expérience unique, inter-cycles, inter-établissements et interdisciplinaire,  
pour 315 lycéens et collégiens des Alpes-Maritimes**





## MEMBRES DE L'ÉQUIPE PROJET

Sandrine ROMY (Chef de projet), Régis BRANDINELLI, Lydie GAMBET, Karine DUFAY, Julien MARTINEZ, Dominique BRIGNOL, Sylvie BRÉHON, Guillaume DA FONSECA, Laurent MELIS, Valérie JOLY

## ÉQUIPE ENSEIGNANTE

LYCÉE STANISLAS : Sandrine ROMY, Anne-Thérèse RENDU  
 LYCÉE SIMONE VEIL : Muriel PICQUET, Agnès LE MEUR, Clélie FOLTZ  
 LYCÉE BRISTOL : Rozenn CROS, Fabienne ARNOUX  
 COLLÈGE CÉSAR : Michel DUFFAR  
 COLLÈGE EGANAUDE : Adrien BARBIER, Mara FISSORE

**PRÉSIDENTE** : Alison SCULLARD

**VICE-PRÉSIDENTS** : Margaux BLAIESSE, Julia VARSİ, Shailen OHRI

## HUISSIERS

Karel BERGIA, Loriane BRISVILLE, Clément CARLIN, Dominik WEGRZYNEK  
 Marie-Amandine GRAS, Jules RALLO, Thylane TRAN, Maxime BONTRON  
 Arielle CHUVIN, Artemon DE VOOGD, Chiara DERVIEUX-FAVRE  
 Marc-Antoine FREGA, Teano GOMES-CNOP, Amaris GRONDIN  
 Paul-Adrien VANDEWINCKEL, Gianni DI MAGGIO

## PHOTOGRAPHES

Céline DÉMEOCQ, Léa BEAUJOIN, Romain HENNING, Olivier BERGIA

# SOMMAIRE

## BIENVENUE À L'EURO PARLEMENT

Édito .....	4
Le parlement européen .....	5
L'Euro Parlement .....	6

## PRÉSENTATION DU PROJET

Les établissements partenaires .....	8
Préparation des élèves .....	10
Les thèmes .....	12
Les partis .....	16
Les commissions .....	18
Le lobbying .....	20
Textes de politique générale et résolution .....	22

## DÉROULEMENT DE L'ÉDITION 2018

Programme des 2 jours .....	26
La plénière .....	28
La clôture .....	30

## ILS EN PARLENT

Les élèves .....	31
La presse .....	34

## ÉDITO

« Les jeunes générations nous surprennent parfois en ce qu'elles diffèrent de nous ; nous les avons nous-mêmes élevées de façon différente de celle dont nous l'avons été. Mais cette jeunesse est courageuse, capable d'enthousiasme et de sacrifices comme les autres. Sachons lui faire confiance pour conserver à la vie sa valeur suprême »

Extrait du discours de Simone Veil le 26 novembre 1974

C'est avec l'objectif de rendre les élèves directement acteurs et engagés dans leur monde principalement dans le cadre de leur environnement proche : l'Union européenne, organisation supranationale politique, sociale, économique, financière, juridique et humaine unique, que l'Euro Parlement a été créé il y a plus de huit ans. Nous sommes certains que les jeunes, avec leur enthousiasme et leur spontanéité, sont capables de faire avancer les choses et surtout désireux de s'engager de manière très vive et efficace à condition que nous leur apportions confiance et formation dans un espace hors du cadre scolaire classique où ils pourront exploiter leurs multiples compétences et s'exprimer sur les grands thèmes d'actualité.

Pour que ces jeunes générations améliorent le monde qui nous entoure, il leur faut à la fois prendre conscience de notre Histoire, comprendre les enjeux politiques, économiques, écologiques et humains de l'Europe des peuples et en devenir de véritables acteurs en s'engageant.

Les deux journées annuelles de l'Euro Parlement leur sont dédiées et grâce à elles, nous espérons, nous adultes, que ces élèves d'horizons divers, construiront leur citoyenneté de manière active et durable et sauront alors prendre le relai pour défendre, construire et toujours rendre meilleur le monde de demain.

**Sandrine Romy**  
Responsable de l'Euro Parlement  
Professeur d'Histoire-Géographie

**Régis Brandinelli**  
Chef d'établissement  
Stanislas Cannes

## LE PARLEMENT EUROPÉEN



Le Parlement européen compte 751 membres . Le nombre de députés représentant chaque État membre varie en fonction du nombre d'habitants. Ces députés sont ensuite répartis par groupes politiques et siègent au Parlement européen à Strasbourg.

Le Parlement européen est une institution de l'Union européenne qui présente une double spécificité :

- C'est la seule institution dont les membres sont élus au suffrage universel direct pour un mandat de 5 ans
- C'est la seule institution dont les pouvoirs se sont étendus de manière continue au fil des traités.

L'Union européenne disposant d'un pouvoir législatif et exécutif et d'un système judiciaire indépendant, le Parlement européen dispose d'une partie du pouvoir législatif, qui est partagé avec la Commission européenne et le Conseil de l'Union européenne (Conseil des Ministres des États de l'UE).

Les principales institutions Européennes :

- Commission européenne
- Conseil européen
- Parlement européen
- Banque Centrale européenne
- Conseil de l'Union européenne
- Cour de Justice de l'UE

# L'EURO PARLEMENT

UN PROJET INTER-CYCLES, INTERDISCIPLINAIRE ET INTER-ÉTABLISSEMENTS



L'Euro Parlement est une simulation des institutions parlementaires européennes, regroupant sur deux journées des collégiens et lycéens allant de la 4<sup>e</sup> à la Terminale, issus de divers établissements scolaires publics et privés et appartenant aux sections européennes anglaise et italienne. Cela représente une assemblée d'environ 300 élèves.

Les élèves jouent le rôle de vrais députés européens, endossant l'identité réelle des eurodéputés, ce qui inclut la représentation d'un pays et la prise en main des idées des différents groupes politiques européens. Tous les pays de l'UE ainsi que tous les groupes politiques européens sont représentés et dans des proportions similaires à celles du Parlement européen actuel. Durant les deux jours, les élèves, préparés en amont par leurs professeurs (d'Histoire-Géographie au collège et au lycée d'Histoire-Géographie-DNL) des différents établissements, débattent en commissions parlementaires, en suivant les idées politiques de leur eurodéputé sur ces thèmes précis afin de construire des projets de lois parlementaires. Plus de 6 mois avant, les élèves ont tiré au sort leur euro député. Ils sont ensuite répartis en huit commissions parlementaires : Economie, Finances, Affaires étrangères, Education, Droits de l'Homme, Environnement... Ces commissions, dirigées par des lycéens, travaillent chacune sur 2 ou 3 grands thèmes d'actualité débattus par les eurodéputés à Strasbourg. Les débats et préparations de résolutions dans les commissions, se déroulent en français, italien et anglais. Les thèmes de dé-

bats sont communs aux diverses langues permettant ainsi l'organisation d'une session plénière parlementaire, réunissant l'ensemble des élèves, en français, langue commune à tous. Durant cette session, les élèves débattent et votent un projet de résolution présenté par chaque commission.

De plus, pour respecter au plus près le fonctionnement du parlement européen, les élèves ont aussi un temps de débats en groupes politiques parlementaires. Là ils sont réunis selon leur tendance politique et dirigés par des élèves, chefs de groupes politiques européens.



Ce projet de grande ampleur développe de nombreuses compétences : la prise de parole, la participation à un débat, la gestion de ses émotions, l'ouverture culturelle et politique européenne, la connaissance directe et active de l'actualité. Les élèves renforcent également leurs compétences linguistiques et s'investissent de manière concrète dans les programmes de section européenne DNL Histoire -Géographie anglaise ou italienne, mais aussi dans ceux d'Histoire-Géographie correspondant à leur niveau de classe.

Enfin, la réunion de plusieurs établissements permet aux élèves de partager leur expérience scolaire avec des élèves issus d'univers différents.

# LES ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES

## LYCÉE STANISLAS (CANNES)



## LYCÉE SIMONE VEIL (VALBONNE)



## LYCÉE BRISTOL (CANNES)



## COLLÈGE CÉSAR (ROQUEFORT-LES-PINS)



## COLLÈGE DE L'EGANAUDE (BIOT - SOPHIA-ANTIPOLIS)



# PRÉPARATION DES ÉLÈVES

## Formation des euro députés

La préparation à l'Euro parlement dure en général 6 mois avec au minimum 1h de formation par semaine quand cela est possible soit dans le cadre des cours de DNL anglais ou italien, soit en dehors des horaires de cours.

La formation est différente selon « l'ancienneté des élèves » dans l'Euro Parlement. En effet les élèves qui ont déjà participé à ce projet connaissent déjà son fonctionnement, les attendus et aussi le fonctionnement institutionnel de l'UE, principalement celui du Parlement européen. Pour ces élèves la formation s'étend sur 3-4 mois.

Enfin les élèves ayant souhaités être présidents de commission ou chef de groupes politiques suivent une formation spécifique et en dehors de leurs heures de cours car ils sont dispersés dans plusieurs classes voire différents établissements. Les élèves commencent la préparation en tirant au sort leur euro député réel, représentant un pays et un parti politique et rattaché à une commission parlementaire.

Ensuite la formation commence soit en anglais, italien ou français. Les élèves de 2de ou de collège (4e-3e) ou ceux qui font l'Euro Parlement pour la 1ère fois, apprennent à connaître l'Union européenne : son histoire, et surtout son fonctionnement institutionnel avec des activités plus précises sur le Parlement européen.

Répartis par commission et en groupes politiques à l'intérieur de chaque commission, les élèves effectuent des recherches sur leur pays et leur groupe politique européen. Puis ils préparent un texte de politique générale leur permettant de connaître le sujet de leur résolution, les raisons pour lesquelles l'Union européenne souhaite légiférer et enfin la position de leur groupe politique sur ce thème. Vient ensuite le temps de la rédaction de la résolution en suivant la mise en forme officielle et en utilisant les termes législatifs précis. Plusieurs euro députés du même parti peuvent s'associer pour rédiger une résolution

## Les Huissiers



Les huissiers jouent un rôle essentiel dans le bon déroulement de l'Euro Parlement. Ce sont les assistants des présidents de commission. Les huissiers, 2 par commission, surveillent le bon déroulement des débats, contrôlent les temps de parole et aussi l'équité politique de prise de parole.

Durant la session plénière, ils contrôlent la durée des débats et aident au comptage des voix lors des votes. Les huissiers sont des élèves volontaires de collège (4e ou 3e) qui participent donc pour la 1ère fois, même si de manière indirecte, à l'Euro Parlement et peuvent ainsi voir son déroulement et réfléchir à leur futur rôle d'Euro député à partir de la Seconde.

## Les Présidents

### Président de commission

Chaque commission est dotée d'un président et est assisté de 1 ou 2 vice-présidents. Les présidents et vice-présidents sont des élèves de Terminale et de Première qui ont déjà participé au moins une fois à l'Euro Parlement.

Ces élèves doivent être mûrs, dynamiques, à l'aise lors de la prise de parole en public et être capables de gérer un groupe de 35 élèves.

Les présidents ont donc un triple rôle : pédagogique, juridique car il faut très bien connaître les rouages parlementaires européens et politique : les présidents connaissant parfaitement tous les thèmes de sa commission ainsi que les positions des différents groupes politiques sur ces thèmes.

Enfin, les présidents sont eux-mêmes eurodéputés et prennent également part au vote lors de la session plénière et peuvent à ce moment intervenir dans les débats. Le niveau des débats et la réussite de l'Euro Parlement dépendent très largement de la qualité des présidents. Au niveau supérieur, l'Euro Parlement est dirigé par un ou une président assisté de vice-présidents coordonnant les commissions en français, italien et anglais.

Les présidents se forment en dehors des cours. Durant ces heures de formation, ils effectuent un travail de recherches sur leurs thèmes de commissions mais aussi travaillent à la rédaction de leur discours pour la cérémonie d'ouverture, la gestion de leur commission et enfin la gestion des débats lors de la session plénière.

### Président de groupe politique

Chaque groupe politique européen est présidé par un ou deux élèves de première ou de terminale. Les présidents de groupe doivent avoir déjà fait l'Euro Parlement car il est indispensable de bien connaître son fonctionnement. Les présidents de groupe, dont l'identité correspond le plus souvent à la réalité européenne, connaissent parfaitement la position de leur groupe parlementaire sur tous les sujets et aussi celles des autres groupes politiques. Ils doivent être capable d'intervenir dans les différentes commissions afin d'aider leurs eurodéputés. Enfin avant la session plénière, ils réunissent leurs membres afin de leur donner les consignes de vote pour la session plénière et mettre en œuvre le lobbying avec d'autres partis.

Durant la session plénière, ils votent en premier, indiquant à leurs membres la position à suivre.

La formation des présidents de groupes politiques a lieu en même temps que celle des présidents, hors des heures de cours. De même, ces présidents rédigent un discours pour la cérémonie d'ouverture.

# LES THÈMES



Les thèmes de débats des commissions parlementaires sont choisis à partir des thèmes réels débattus au Parlement européen de Strasbourg durant l'année parlementaire. De même, la formulation des questions de projets de résolutions suit également les questionnements européens réels.

Ces thèmes sont communs dans les trois langues de l'Euro Parlement avec des thèmes supplémentaires pour les commissions en anglais qui sont plus nombreuses.

Les élèves, à partir de ces thèmes d'actualité, peuvent ainsi suivre parfois en direct les débats parlementaires européens et l'avancée des réflexions lors des différentes sessions plénières durant l'année de préparation.

Le lien direct à l'actualité facilite les recherches à la fois au niveau européen via le site du Parlement de Strasbourg, mais aussi au niveau politique via le site des différents groupes politiques.

Enfin les élèves peuvent également d'adresser directement par email à leur député européen réel qu'ils représentent, car leur euro député est lui aussi en fonction dans une commission parlementaire aux thèmes de travail identiques.

Ainsi ces travaux de préparation de résolutions font entrer les élèves directement dans la vie politique européenne réelle et dans l'actualité.

## Thèmes des commissions parlementaires 2018

### Commission Affaires étrangères, Économie & Finances

Présidence : Faustine Bident (1L), Emma Kadlec (1ES), Louise Desutter (TES) (Lycée Stanislas)

- Enjeu et conséquences du Brexit : quelles relations entre l'UE et le Royaume-Uni ?
- Menace commune : Comment l'UE peut-elle combattre efficacement le terrorisme ?
- Croissance économique : Quelle politique efficace de soutien à la croissance de l'UE faut-il instaurer ?

### Commission Développement Durable, Droits de l'Homme & Éducation

Présidence : Margaux Blaiesse (TS), Léa Bertoni (TS), Sonia Mori (TS) (Lycée Simone Veil)

- L'Arctique : Comment l'UE peut-elle agir pour protéger la région ?
- Intelligence artificielle et Robots : Comment réglementer les innovations de la robotique et de l'intelligence artificielle ?
- Droits de l'Homme : Quelle politique commune devrait être mise en œuvre pour protéger les enfants des abus sexuels et actes pédophiles ?

### Commissione Affari esteri, Economia & Finanza

Présidence : Olivia Lafont (1ES), Julia Varsi (TES) (Lycée Stanislas)

- L'impatto e le conseguenze del Brexit : decisioni sul futuro delle relazioni UE-Regno Unito
- Una minaccia comune : Come può l'Unione europea in modo efficiente lottare contro il terrorismo ?
- Crescita economica : Quale efficace politica di sostegno alla crescita dell'UE dovremmo presentare ?

### Commissione Sviluppo sostenibile, Diritti umani & Educazione

Présidence : Marie-Davia Gugliemi (TL), Marie-Laetitia Saulnier (1ES) (Lycée Stanislas)

- L'Arctico : Come l'UE può agire per proteggere la regione ?
- Intelligenza artificiale e robotica : Come regolare le innovazioni nel settore della robotica e intelligenza artificiale ?
- Diritti umani : Quale politica comune dovrebbe essere attuata per proteggere i bambini dagli abusi sessuali e atti di pedofilia ?

## LES THÈMES (SUITE)

### Thèmes des commissions parlementaires 2018

#### Foreign Affairs & Defence Committee

Présidence : Shailen Ohri (TES), Chloé Yora (TES), Floriane Rayan (1ES), Sarah Varak (1S) (Lycée Stanislas)

- Impact and consequences of the Brexit: What kind of relations between the EU and UK?
- Common threat: How can the EU effectively fight terrorism?

#### Economy & Finance Committee

Présidence : Liza Lallart (TES), Baptiste Laburthe (TS), Maude de Bussac (1S) (Lycées Stanislas et Simone Veil)

- Economic growth: What effective policy of support for the growth of the EU should be implemented?
- EU and Russia: What kind of economic and trade relations between the EU and Russia?

#### Environmental Conservation & Sustainable Development Committee

Présidence : Eva Birbes (TES), Justine Cousin (TES), Céline Richez (TES) (Lycée Stanislas)

- The Arctic: How can the EU act to protect the region?
- Combatting climate change: How to implement an effective and common European policy?

#### Human Rights & Education Committee

Présidence : Noémie Michot (TES), Alison Scullard (TES), Grégoire Moine (1ES) (Lycée Stanislas)

- Artificial intelligence and Robots: How to regulate the innovations of Robotics and artificial intelligence?
- Human Rights: What specific European common policy should be decided to protect children from sex abuse and paedophile acts?



## LES PARTIS



Chaque élève de l'Euro Parlement représente un député européen réel et est donc affilié à un des 8 groupes parlementaires européens. La répartition politique des partis est calculée au prorata de la réalité politique parlementaire européenne. Elle est légèrement modifiée en fonction du nombre total de participants à l'Euro Parlement.

Chaque groupe parlementaire est dirigé par un ou des présidents.

Les présidents de groupes politiques doivent connaître l'histoire, les membres, les idées majeures de leur groupe respectif et surtout la position de ce groupe sur chacun des thèmes débattus.

Ils ont pour mission de guider leurs euro députés dans les différentes commissions lors des débats, mais aussi d'organiser les votes de chacun avant la session plénière et de mettre en œuvre les négociations avec d'autres partis (lobbying politique).

Lors de la cérémonie d'ouverture, les chefs de groupe politique présentent leur parti et leur position générale sur les thèmes des débats.

### LES PRÉSIDENTS DE GROUPES POLITIQUES DE L'EURO PARLEMENT

PPE : Matteo Martinez & Nelson Levy - 88 membres

S&D : Louise Desutter & Manon de Beaudean - 67 membres

ADLE : Polina Chetkova - 33 membres

ALE : Fatheen Rizal & Nicolas Jeandet - 29 membres

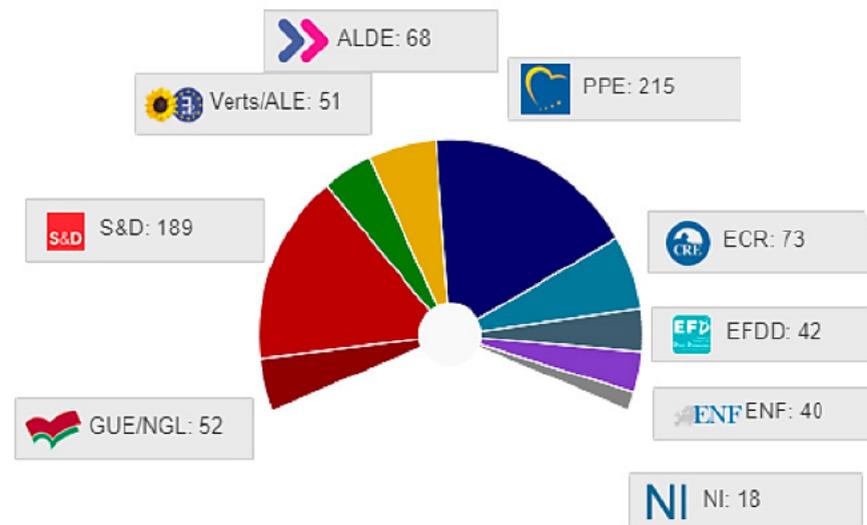
ECR : Arianne Pugliese & Hugo Brisigotti - 27 membres

GUE : Maude de Bussac - 18 membres

EFDD : Nastassia Raffy - 12 membres

ENL : François Oudot - 16 membres

NI : Pierre-Elliot Duverneuil - 4 membres



# LES COMMISSIONS



## COMMISSION 1

### Affaires étrangères, Economie & Finances

Présidentes : Faustine Bident,  
Emma Kadlec, Louise Desutter  
Huissiers : Karel Bergia, Loriane  
Brisville



## COMMISSION 2

### Développement Durable, Droits de l'Homme & Education

Présidentes : Margaux Blaiesse,  
Sonia Mori, Léa Bertoni  
Huissiers : Clément Carlin, Dominik  
Wegrynek



## COMMITTEE 5

### Foreign Affairs & Defence

Presidents : Shailen Ohri, Chloé Yora,  
Floriane Rayan, Sarah Varak  
Ushers : Maxime Bontron,  
Arielle Chuvin



## COMMITTEE 6

### Economy & Finances

Presidents : Liza Lallart,  
Baptiste Laburthe, Maude de Bussac  
Ushers : Artemon de Voogd,  
Chiara Devrieux-Favre



## COMMISSIONE 3

### Affari Esteri, Economia & Finanza

Presidenti : Julia Varsi, Olivia Lafont  
Cancellieri : Marie-Amandine Gras,  
Jules Rallo



## COMMISSIONE 4

### Sviluppo sostenibile, Diritti umani & Educazione

Presidenti : Marie-Laetitia Saulnier,  
Marie-Davia Gugliemi  
Cancellieri : Freitas Delati,  
Thylane Tran



## COMMITTEE 7

### Environmental Conservation & Sustainable Development

Presidents : Eva Birbes, Céline Richez,  
Justine Cousin  
Ushers : Marc-Antoine Frega,  
Teano Gomes Cnop



## COMMITTEE 8

### Human Rights & Education

Presidents : Alison Scullard, Noémie  
Michot, Grégoire Moine  
Ushers : Amaris Grondin,  
Paul-Adrien Vandewinckel

## LE LOBBYING POLITIQUE



Comme dans la réalité, il a lieu avant la session plénière, mais aussi de manière officielle durant les premiers moments de réunion des élèves en commission parlementaire.

Durant ce moment, les élèves euro députés sont regroupés dans leur groupe politique respectif, y compris les présidents de commission. Ils sont sous la direction de lycéens, présidents de groupe. Les présidents font le point du contenu des séances de travaux parlementaires et analysent les différents projets de résolution qui vont être soumis au vote en session plénière. Ils indiquent la position de vote de leur parti et envoient des euro députés négocier avec d'autres groupes politiques afin d'obtenir une majorité parlementaire et ainsi faire passer ou rejeter la résolution qui correspond aux idées politiques de chacun.



# TEXTE DE POLITIQUE GÉNÉRALE ET RÉOLUTION

## La résolution

C'est le projet de loi européen. Au cours de la commission, la résolution deviendra une directive européenne ou un règlement. La directive désigne un texte obligatoire s'agissant des résultats à atteindre, mais qui nécessite une transposition dans le corpus juridique des Etats membres et dont les modalités de mise en œuvre dépendent des Etats. Le règlement a une portée générale; il est obligatoire dans tous ses éléments et applicable directement dans tous les Etats membres.

LA RESOLUTION COMPREND 3 PARTIES :

- Introduction avec au début : « Le Parlement européen » et des rappels à des textes législatifs existants introduits par « vu les articles »
- Les clauses dites d'introduction numérotées avec des lettres majuscules et commençant par des verbes au participe présent : « constatant, remarquant... »
- Les clauses dites d'action numérotées avec des chiffres et commençant par des verbes au présent : « réclame, établit, confirme ... ». La conclusion est la dernière clause d'action est en général un appel à la mobilisation des députés et une demande de transmission du projet de loi aux instances parlementaires nationales et aux autres institutions européennes comme la Commission.



### Exemple : Résumé de résolution

Session : 8e Euro Parlement - 1er Euro Parlement Stanislas

Commission : Développement Durable, Droits de l'Homme et Education

Rapporteur : Didier van der Walt (Belgique, PPE)

### SITUATIONS DES MINORITES ROMS

Le Parlement européen,

- vu les articles 8, 9, 10, 18, 19, 20, 21 et 151, 153 et 157 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne, qui engagent les États membres à garantir l'égalité des chances pour tous les citoyens et à améliorer leurs conditions de vie et de travail
- vu les articles 2 et 3 du traité sur l'Union européenne, qui permettent à l'Union de prendre les mesures appropriées pour lutter contre les discriminations à l'encontre de tous les citoyens et de promouvoir le respect des droits de l'homme,
- vu les rapports sur les Roms, le racisme et la xénophobie dans les États membres de l'Union européenne en 2009, publiés par l'Agence des droits fondamentaux,
- vu la proclamation en 2005 de la Décennie pour l'intégration des Roms et la création d'un Fonds pour l'éducation destiné aux Roms dans un certain nombre d'États membres de l'Union,

A. considérant que 10 à 12 millions de Roms européens continuent d'être victimes d'une discrimination grave et systématique et se trouvent, dans de nombreux cas, dans une situation d'extrême pauvreté et d'exclusion sociale; considérant qu'une majorité d'entre eux sont devenus des citoyens de l'Union européenne après les élargissements de 2004 et de 2007, si bien qu'eux-mêmes et les membres de leur famille ont le droit de circuler et de séjourner librement sur le territoire des États membres,

B. considérant que de nombreux Roms et communautés roms qui ont décidé de s'installer dans un État membre autre que celui dont ils sont ressortissants se trouvent en situation de particulière vulnérabilité,

C. considérant que l'Union européenne dispose de divers outils de lutte contre l'exclusion des Roms, à l'instar de la nouvelle possibilité, prévue dans le cadre des Fonds structurels, de consacrer jusqu'à 2 % de la contribution totale du Fonds européen de développement régional (FEDER) aux dépenses de logement en faveur des communautés marginalisées et qui entrera en vigueur dans le courant de l'année 2010,

1. condamne la récente montée du racisme à l'égard des Roms dans plusieurs États membres de l'Union européenne, sous la forme de propos haineux et d'agressions répétées à l'encontre des Roms ;
2. fait part de son inquiétude au vu des discriminations dont les Roms font l'objet en matière d'éducation (en particulier la ségrégation), de logement (notamment les expulsions forcées et les mauvaises conditions de vie, souvent dans des ghettos), d'emploi (leur taux d'emploi est particulièrement bas) et d'égalité d'accès aux systèmes de santé et à d'autres services publics, et du niveau incroyablement bas de leur participation politique ;
3. est conscient que les problèmes de la pleine citoyenneté et de la participation socio-économique des Roms sont dus à une histoire de discrimination et de stigmatisation sociale ;
4. charge son président de transmettre la présente résolution au Conseil, à la Commission, aux gouvernements et aux parlements des États membres et des pays candidats, ainsi qu'au Conseil de l'Europe et à l'OSCE.

# TEXTE DE POLITIQUE GÉNÉRALE ET RÉOLUTION

## Le texte de politique générale (TPG)

Ce document de préparation est un texte qui présente clairement la stratégie du groupe parlementaire sur les questions abordées par la commission. Il permet à l'euro député de présenter la position de son groupe politique et d'orienter les débats en commission. C'est le document de base des euro députés. Le TPG est obligatoire sur chaque thème débattu en commission.

### UN EXEMPLE DE TEXTE DE POLITIQUE GÉNÉRALE

Commission : Affaires étrangères, Economie et Finances

Question : Mondialisation et Développement

Auteur : Groupe des Verts / Alliance Libre Européenne

Au cours des deux dernières décennies, le moteur de la croissance a été à la mondialisation. Avec l'émergence d'Internet comme moyen de communication et la disparition progressive des obstacles physiques au commerce international, les barrières des échanges sont tombées peu à peu. Les tarifs protecteurs sont en voie de disparition et les accords de libre-échange sont de plus en plus répandus. Le Groupe des Verts est conscient du fait que la mondialisation crée des situations favorables à l'expansion du commerce ainsi qu'au développement des outils de production économique. Par exemple, l'année dernière, la Roumanie a connu un investissement étranger direct (IED) en augmentation de 199%. Le montant d'IED est passé de 234 millions d'euros en 2005 à 699 millions d'euros en 2006. Toutefois, le Groupe des Verts constate que cette mondialisation accrue n'entraîne pas automatiquement plus d'égalité.

La mondialisation et le développement peuvent contribuer à l'amélioration de la situation générale de l'homme ; cependant, notre parti reconnaît que, sans réglementation adéquate, les possibilités de développement social resteront limitées à une élite de quelques individus, entreprises ou nations. Si elle n'est pas réglementée et dirigée vers le bien commun, la mondialisation ne peut servir efficacement la communauté mondiale. Indispensable pour faire face à la complexité de la mondialisation, la bonne gouvernance doit agir avec solidarité et responsabilité. Le Groupe des Verts estime que dans la participation des gens à la mondialisation, nous devons promouvoir les valeurs morales, les principes démocratiques et la culture politique, avec des institutions qui protègent à la fois les droits civils individuels et les libertés et le bien commun. En outre, face à l'afflux d'informations provenant de toute part, les gouvernements doivent agir en harmonie pour en permettre l'accessibilité à tous. L'accès à l'éducation numérique va sans doute entraîner une plus grande conscience politique des citoyens et permettre une plus grande transparence, et donc un faible niveau de corruption.

Notre groupe parlementaire estime que la communauté économique internationale a les moyens et l'obligation de soutenir les valeurs fondamentales en matière de droits de l'homme, de normes du travail, et de préservation de l'environnement. Comme l'a déclaré le coprésident de notre groupe politique, M. Daniel Cohn-Bendit, notre parti porte un attachement «sincère au multilatéralisme, en tant qu'instrument efficace visant à identifier les réponses adéquates aux défis posés par la mondialisation.»

Le Groupe des Verts a soutenu la majorité des conventions et traités multilatéraux identifiés comme fondamentaux par les Nations Unies dans le cadre du Sommet du Millénaire en 2001. Nous avons toujours promu des moyens novateurs et efficaces d'instaurer une coopération au sein et entre les organisations régionales. Nous cherchons donc à contribuer à la réorientation de la mondialisation afin qu'elle profite au mieux à la communauté mondiale.



# PROGRAMME DES 2 JOURS

## Jeudi 12 avril 2018



Les élèves, qui ont revêtu leurs tailleurs, robes ou costumes cravates, ont été accueillis lors d'une magnifique cérémonie d'ouverture au cours de laquelle les présidents de commissions et de groupes politiques parlementaires se sont présentés à l'assemblée des euro députés.

Puis les élèves débutent le jeu de rôle politique lors des séances de travail et de débats en commissions parlementaires.



La première matinée est souvent la plus fastidieuse car les élèves doivent faire connaissance et surtout, pour les euro députés novices, apprennent à comprendre comment fonctionne l'Euro Parlement. Ils font leur entrée dans la vie politique et sont parfaitement accompagnés par les Présidents de Commission qui prennent le

temps de les rassurer, de les guider dans le fonctionnement législatif européen.

L'après-Midi, les débats sur les premiers thèmes s'organisent en français, anglais ou italien selon la commission. Après une mise au point des positions politiques, les euro députés se lancent dans l'arène politique et apprennent à défendre leur position et trouver des arguments pour éventuellement faire pencher en leur faveur certains euro députés. C'est fatigués mais ravis de cette journée où tous ont été acteurs et leurs professeurs spectateurs que les élèves repartent chez eux. Souvent les élèves poursuivent leurs travaux chez eux jusque tard dans la nuit.



## Vendredi 13 avril 2018

La deuxième journée est la plus intense car elle se termine par la session plénière et le vote des résolutions. Dès le trajet en bus à 7h du matin pour se rendre à Stanislas, les élèves discutent politiques et enjeux européens. Le lobbying politique a commencé en coulisses !

Le matin, les commissions sélectionnent la résolution qui sera présentée en session plénière. Les rapporteurs et co-rapporteurs travaillent leurs arguments de présentation et de défense de leur projet de résolution tandis que les députés qui s'opposent à ce projet, complètent leurs recherches pour parvenir à faire rejeter la résolution.



Les présidents de groupe politique font le point de la situation dans chaque commission afin de mettre en place la réunion de synthèse et de préparation de la session plénière mais aussi d'organiser les négociations qui ont lieu à la fin de la matinée durant la période du lobbying politique. Quant aux présidents de commission, ils mettent en forme les résolutions. Les présidents des commissions en anglais et en italien sont chargés de traduire le projet de résolution car la session plénière se déroule en français.

Les négociations politiques se poursuivent de manière intense durant la pause déjeuner.

L'après-Midi, c'est le temps de la session plénière, apogée de l'Euro Parlement où certains élèves font une entrée remarquée sur la scène politique. De 13h30 à 17h30, sans pause et sans se rendre compte que 4h de débats intenses avaient lieu, les présidents de commission soumettent au vote de l'assemblée plénière les différentes résolutions. Les élèves prennent très au sérieux leur rôle de défenseurs ou de contradicteurs, présentant des arguments précis et efficaces. L'ambiance est survoltée ! Ce moment magique et hors du temps se termine par une émouvante cérémonie de clôture au cours de laquelle les présidents ont félicité et remercié chaleureusement leurs euro députés et leurs professeurs.



# LA PLÉNIÈRE

## PRÉSENTATION, DÉBATS ET VOTES DES DIFFÉRENTES RÉOLUTIONS

### Thèmes de la session plénière :

#### 1<sup>ER</sup> DÉBAT : AFFAIRES ÉTRANGÈRES

##### Présidence des commissions 1-3-5

- Enjeu et conséquences du Brexit : Quelles relations entre l'UE et le Royaume-Uni ?  
L'impatto e le conseguenze del Brexit: decisioni sul futuro delle relazioni UE-Regno Unito?  
Impact and consequences of the Brexit: What kind of relations between the EU and UK?
- Menace commune : Comment l'UE peut-elle combattre efficacement le terrorisme ?  
Una minaccia comune: Come può l'Unione europea in modo efficiente lottare contro il terrorismo?  
Common threat: How can the EU effectively fight terrorism?

#### 2<sup>E</sup> DÉBAT : ÉCONOMIE & FINANCES

##### Présidence des commissions 1-3-6

- Croissance économique : Quelle politique efficace de soutien à la croissance de l'UE faut-il instaurer ?  
Crescita economica: Quale efficace politica di sostegno alla crescita dell'UE dovremmo presentare?  
Economic growth: What effective policy of support for the growth of the EU should be implemented?

#### 3<sup>E</sup> DÉBAT : DÉVELOPPEMENT DURABLE

##### Présidence des commissions 2-4-7

- L'Arctique : Comment l'UE peut-elle agir pour protéger la région ?  
L'Arctico : Come l'UE può agire per proteggere la regione?  
The Arctic: How can the EU act to protect the region ?



#### 4<sup>E</sup> DÉBAT : DROITS DE L'HOMME ET ÉDUCATION

##### Présidence des commissions 2-4-8

- Comment réglementer les innovations de la robotique et l'intelligence artificielle ?  
Come regolare le innovazioni nel settore della robotica e intelligenza artificiale?  
How to regulate innovations in Robotics and artificial intelligence?
- Quelle politique commune devrait être mise en œuvre pour protéger les enfants des abus sexuels et actes pédophiles ?  
Quale politica comune dovrebbe essere attuata per proteggere i bambini dagli abusi sessuali e atti di pedofilia?  
What specific European common policy should be decided to protect children from sex abuse and paedophile acts?

## LA CÉRÉMONIE DE CLOTÛRE

La cérémonie de clôture est un moment très émouvant de l'Euro Parlement. Elle marque la fin de cette session mais aussi pour les élèves de Terminales leur dernier Euro Parlement, certains étant engagés dans ce projet depuis la Seconde. Remerciements, émotions, mais aussi fierté d'avoir participé et réussi à faire de cette huitième session un moment inoubliable des années lycées tels sont les mots qui permettent de qualifier cette cérémonie.



## LES ÉLÈVES EN PARLENT

### Alison SCULLARD (Présidente)

**Vous êtes la Présidente de l'Euro Parlement 2018, présentez-nous le projet et votre rôle.**



*L'Euro Parlement est un projet créé de toute pièce par Madame Romy (professeur d'histoire- géographie et de DNL anglais) il y a de cela 8 ans. Il a pour but de nous sensibiliser au sujet de notre future citoyenneté européenne et des grands enjeux européens. Il permet de réunir chaque année pendant deux jours, des élèves de Troisième, Seconde, Première, et Terminale (principalement de sections européennes anglaise et italienne). Chaque participant se verra attribuer un réel député européen, un pays, ainsi qu'un parti et sera affecté à une commission du Parlement européen.*

*Ainsi, pour ma troisième participation à l'Euro Parlement, j'ai eu l'honneur d'être la présidente de l'Euro Parlement. C'était pour moi un challenge personnel de veiller au bon fonctionnement de cette 8ème édition. J'ai pu superviser les vices présidents, les présidents de commissions ainsi que les présidents de partis politiques.*

*Cela fait maintenant 7 ans que j'étudie à Stanislas Cannes et chaque année on me donne les moyens pour me surpasser. J'ai donc gagné en aisance grâce à mes nombreuses participations à l'Euro Parlement.*

### Uniti nella diversità

Le groupe des élèves de 2<sup>de</sup> SEI (section européenne italien)



*« Unis dans la diversité », telle est la devise qui a réuni pendant deux jours des élèves de différents établissements, de différentes commissions et de différents partis politiques.*

*Ce fut une expérience très enrichissante, et notamment pour nous, élèves de Seconde, qui n'avions pas encore eu la chance d'y participer. Cela nous a permis de travailler notre italien, mais aussi et surtout d'apprendre à débattre sur des sujets d'actualité qui nous touchent aujourd'hui.*

*L'Euro Parlement nous a sensibilisés à la vie politique mais aussi aux enjeux mondiaux, actuels et futurs. Nous y avons appris aussi la mise en place de stratégies politiques. Loin d'être ennuyeux ou inutiles, ces deux jours furent les deux meilleurs de notre année scolaire.*

# LES ÉLÈVES EN PARLENT

## Manon de Beudéan

Témoignage de Manon de Beudéan, élève de Terminale ES, chef du groupe politique S&D et qui participe à l'Euro Parlement depuis 3 ans.

*Bonjour, je m'appelle Manon de Beudéan et je suis actuellement élève de Terminale ES au lycée Stanislas Cannes.*

*Cela fait maintenant 3 ans que je participe à l'Euro parlement organisé par Mme Romy, et je dois dire que ma dernière année fut ma favorite !*

*En effet je me suis vu confier des tâches plus importantes que les années précédentes et il m'a paru que les euro députés étaient encore plus motivés, avec une organisation des plus efficace notamment grâce à notre présidente. J'ai donc dû m'occuper de la coordination de tous les partis politiques, étant chef de parti depuis 2 ans, et j'ai trouvé l'expérience absolument géniale ! On est vraiment dans le «rush» du moment, allant à droite à gauche pour vérifier si tous les chefs s'en sortent mais, aussi s'occuper de notre propre parti, un vrai défis.*

*Je regrette donc bien évidemment que cela soit ma dernière année parmi vous, et espère que ce magnifique projet durera encore de nombreuses années, car il me paraît important de savoir comment notre Europe fonctionne, et quoi de mieux que de l'apprendre de cette façon.*

*Merci milles fois à Mme Romy, et bonne chance pour la suite !*



## Élèves de 2<sup>de</sup> et 1<sup>ère</sup> Section euro anglais

*"J'ai adoré, c'était long à préparer mais super intéressant. C'est une superbe aventure"*

*"C'était une expérience géniale"*

*"C'est une expérience inoubliable, enrichissante"*

*"C'est une super expérience politique et humaine, une expérience enrichissante qui nous ouvre l'esprit. Etre chef de parti et de commission m'a permis de voir cette année un autre aspect de l'Euro Parlement"*

*"Excellente entente entre les lycéens des différents établissements et l'Euro Parlement m'a appris à avoir moins peur de parler en public et de prendre confiance en moi".*

*"Une expérience formidable et épanouissante de par la richesse des rencontres et la pédagogie. J'ai partagé des moments extraordinaires avec des personnes plus intéressantes les unes que les autres. Cet Euro Parlement nous permet de grandir en maturité et aussi d'un point de vue moral et mental. La mise en scène était juste spectaculaire. Ce sont des moments que je n'oublierai jamais"*

*"Une expérience unique et singulière, car elle change beaucoup de l'apprentissage courant. Ici c'est à nous de faire des recherches et le bon déroulement des débats dépend de nous et donc tout repose sur nous ! C'est un travail qui développe notre autonomie et notre volonté de travail personnel."*

*"Il s'agit sans hésitation d'un des meilleurs moments de ma scolarité. Je signe tout suite pour l'Euro Parlement 2019 ! Trop hâte!!!!"*

*"Génial, impressionnant, sensations garanties"*

*"Un réel moment de partage"*



**Rendez-vous à la 9<sup>e</sup> session  
de l'Euro parlement**



**EURO**  
**PARLEMENT**

**STANISLAS CANNES 21/22 MARS 2019**

