

## EVALUATION PENTABOND EN PREMIERES

<p style="text-align: center;"><b><u>ATTENDUS DE FIN DE 1ERE EN PENTABOND:</u></b></p> <p>- S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces (DIMENSION MOTRICE)</p> <p>- S'échauffer, Persévérer et Corriger ses erreurs (DIMENSION METHODOLOGIQUE)</p> <p>- Assurer le rôle d'entraîneur au sein de son trinôme pour que ses partenaires progressent. (DIMENSION SOCIALE).</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRINCIPES D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE</b></p> <p>Le pentabond est un enchaînement de 5 bonds après une course d'élan. Le premier bond est obligatoirement un cloche-pied. Cinq essais sont autorisés.</p> <p><b>*La moyenne des 2 meilleurs sauts (S1 et S2) compte pour 14 points.</b></p> <p><b>*L'échauffement</b> (compétence méthodologique : respecter les principes de mise en train) <b>compte pour 1 point et le travail en équipe</b> (Compétence sociale : aide aux progrès d'autrui) <b>comptent pour 3 points. Echauffement et travail en équipe sont évalués tout au long du cycle.</b></p> <p>Cas de nullité : 1) lorsque le 1<sup>er</sup> bond n'est pas un cloche-pied 2) quand le sauteur prend son premier appel au-delà de la limite d'appel et/ou quand il ne retombe pas dans le sable à l'intérieur la zone de réception.</p> <p>Mesure des sauts : depuis la limite d'appel choisie par l'élève jusqu'à la marque dans la zone de réception autorisée. Plusieurs «planches» sont aménagées.</p>												
<b>Aspect moteur</b>													
<b>Points affectés</b>	<b>ÉLÉMENTS À ÉVALUER</b>	<b>MAITRISE INSUFFISANTE</b>				<b>MAITRISE CORRECTE</b>				<b>MAITRISE SATISFAISANTE</b>			
<b>14 Points</b>	<p><b>Moyenne de S1 et S2</b> (barèmes distincts pour les garçons et les filles) Exemple : Un garçon réalise 13 puis 14 m, la moyenne est 13.50. Note / 20 = 14.5 ou note / 14 = 10</p>	Note /20	Note /14	Distances en m Filles	Distances en m Garçons	Note /20	Note /14	Distances en m Filles	Distances en m Garçons	Note /20	Note /14	Distances en m Filles	Distances en m Garçons
		01	0.7	5.80	7.00	10	7	9.40	11.70	16	11.2	11.80	14.10
		02	1.4	6.20	7.50	11	7.7	9.80	12.00	17	11.9	12.20	14.60
		03	2.1	6.60	8.00	12	8.4	10.20	12.30	18	12.6	12.60	15.10
		04	2.8	7.00	8.50	13	9.1	10.60	12.70	19	13.3	12.85	15.60
		05	3.5	7.30	9.00	14	9.8	11.00	13.10	20	14	13.10	16.30
		06	4.2	7.60	9.50	15	10.5	11.40	13.60				
		07	4.9	7.90	10.00								
		08	5.6	8.20	10.50								
		09	6.3	8.50	11.00								
<b>Aspect méthodologique : SAVOIR S ENTRAINER</b>													
<b>4 Points</b>	<p><b>*Echauffement : 1 point</b> Respecter les principes permettant de se préparer à la réalisation d une performance optimale.</p> <p><b>*Quantité et qualité du travail : 3 pts</b> Persévérance et correction des erreurs »</p>	<p><b>0 point</b> *Mise en train désordonnée</p> <p><b>0 à 0.5 point</b> *Présence aléatoire en cours (sans CM). *Peu de répétitions.</p>				<p><b>0.5 point</b> *Oublie quelques principes</p> <p><b>1 à 1.5 point</b> *Présence régulière. *Bcp de répétitions mais peu de correction</p>				<p><b>1 point</b> *Utilise tous les principes</p> <p><b>2 à 3 points</b> *Présence régulière. *Bcp de répétitions et de transformat°</p>			
<b>Aspect social : travailler en équipe</b>													
<b>2 Points</b>	<b>Participer aux progrès des partenaires: assumer le rôle d'ENTRAINEUR</b>	<p><b>Entre 0 et 0.5 point</b> *Travaille en autarcie ou n'utilise pas les fiches.</p>				<p><b>1 point</b> *Encourage ses partenaires et les conseille sans utiliser tous les critères donnés par les fiches.</p>				<p><b>2 points</b> *Encourage ses partenaires et les conseille en utilisant tous les critères donnés par les fiches.</p>			