

REFERENTIEL D'EVALUATION D'ETABLISSEMENT

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°1
BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Etablissement	STANISLAS CANNES
Ville	CANNES
Champ d'apprentissage n°1	Activité Physique Sportive Artistique
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	NATATION 3X50M

PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE

Durée et modalités de l'épreuve : Le candidat nage une série de trois 50m chronométrés par le jury, entrecoupés d'environ 10mn de récupération :

- Un premier 50m « 2 nages » choisies parmi le crawl, la brasse, le dos ou le papillon
- Un deuxième 50m « 2 nages » qui obéit aux mêmes règles, mais dont au moins une des nages est différente de celles retenues pour le premier 50m.
- Un troisième 50m « nage libre »

Pour les deux premiers 50m, la prestation est considérée comme réglementaire si les nages choisies sont effectuées comme suit, par fraction de 25m :

- Crawl : action alternée et retour aérien des bras vers l'avant, action alternée des jambes de type « battements »
- Brasse : action simultanée et retour aquatique des bras vers l'avant, action symétrique et simultanée des jambes de type « ciseaux ».
- Dos : action des bras et des jambes en position dorsale.
- Papillon : action simultanée et retour aérien des bras vers l'avant, action simultanée des jambes « battements dauphin »

Pour le troisième 50m, réalisé en « nage libre », le candidat est néanmoins contraint de se déplacer en surface, à l'exception des phases de coulée consécutives au départ et au virage.

DECLINAISON DES PARAMETRES DU PROJET :

***AFL1 sur 12 points : dimension motrice de l'épreuve :**

-la performance maximale réalisée est obtenue par la moyenne des temps des trois 50m.

-L'efficacité technique se réfère à l'impact de la propulsion sur la performance lors du 1^{er} et 2^{ème} 50m : la moyenne du nombre de cycle de bras.

***AFL2 sur 2, 4 ou 6 points (l'élève choisit): dimension méthodologique de l'épreuve : savoir s'entraîner :**

AFL3 sur 2, 4 ou 6 points (l'élève choisit): dimension sociale de l'épreuve : savoir aider, conseiller...

PROJET DE L'ELEVE :

Le jour de l'évaluation certificative l'élève choisit :

- Dans l'AFL3 s'il souhaite être noté dans un rôle de juge et/ou d'entraîneur (évaluation effectuée tout au long de la séquence d'apprentissage)

- La répartition des AFL2 et AFL3 dans les 8 points octroyés : 4/4 ; 6/2 ; 2/6

Repères d'évaluation de l'AFL1																										
AFL1 12 points	S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision														AFL1 décliné dans l'APSA	Réaliser un 50m en recherchant une coordination des actions propulsives afin de produire la meilleure performance.										
Eléments à évaluer	Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4							
La performance maximale	F	1'08	1'07	1'06	1'05	1'04	1'03	1'02	1'01	1'00	59"	58"5	58"	57"5	57"	56"5	56	55"	54"	53"	52"	51"	50"	49"	48"	47"
	Temps															Seuil national de performance										
	G	56"	55"	54"	53"	52"	51"	50"	49"	48"	47"5	47"	46"5	46"	45"5	45"	44"5	44"	43"5	43"	42"5	42"	41"5	41"	40"5	40"
Nomogramme	Note	0	0,5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10	10.5	11	11.5	12
L'efficacité technique	Nombre très important de cycle de bras dû à une mauvaise coordination des actions propulsives						Nombre important de cycle de bras qui nuit à la continuité des actions propulsives						Nombre de cycle de bras contrôlé, qui sert la coordination des Actions Propulsives						Un nombre de cycle de bras utile qui sert la continuité des actions propulsives							
	F	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30 ou -
	G	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25 ou -

Repères d'évaluation de l'AFL2				
<p>- Tout au long de la séquence d'enseignement les élèves s'organisent en trinôme : nageur, juge, entraîneur. Pour l'AFL2 le nageur est évalué sur la qualité de son échauffement et sur la prise en compte des informations fournies par le juge (performance réalisée) et l'entraîneur (éléments techniques mis en jeu) pour améliorer ses performances.</p> <p>- Les élèves déterminent les points qu'ils souhaitent attribués à l'AFL2 (2, 4 ou 6 points) en sachant que AFL2 + AFL3 = 8 points.</p>				
AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement pour réaliser une performance		AFL2 décliné dans l'APSA		<i>Connaitre, mettre en œuvre et adapter les principes d'échauffement et d'entraînement</i>
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	<u>Entraînement inadapté</u> -Echauffement et récupération <u>aléatoire</u>	<u>Entraînement partiellement adapté</u> -Echauffement et récupération <u>stéréotypée.</u>	<u>Entraînement adapté</u> -Echauffement et récupération <u>adaptée à l'effort.</u>	<u>Entraînement optimisé</u> -Echauffement et récupération <u>adaptée à l'effort et à soi.</u>
4 points	-Manque de travail : souvent absent, peu d'essais, <u>analyses et régulations inexistantes.</u>	-Travail quantitatif : essais nombreux avec analyses et régulations <u>centrées sur le résultat</u> (réussi/raté).	-Travail quantitatif et qualitatif : essais nombreux avec <u>analyses et régulations centrées sur le résultat et les moyens utilisés.</u>	-Travail individualisé : essais nombreux avec <u>analyses et régulations adaptées à ses ressources</u> (points forts/faiblesses).
6 points	Élève passif	Élève actif	Élève réfléchi	Élève autonome

Repères d'évaluation de l'AFL3

- Tout au long de la séquence d'enseignement les élèves s'organisent en trinôme : nageur, juge, entraîneur. Pour l'AFL3 les élèves sont évalués au choix dans leur rôle de juge et/ou d'entraîneur, c'est-à-dire dans leur capacité à aider, accélérer les progrès d'autrui. Ils font leur choix lors de la séance d'évaluation certificative.
 - Les élèves déterminent les points qu'ils souhaitent attribués à l'AFL3 (2, 4 ou 6 points) en sachant que AFL2 + AFL3 = 8 points.

AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire			AFL3 décliné dans l'activité	<i>Connaitre et transmettre au sauteur toutes les informations permettant de progresser : performances (JUGE) et améliorations techniques (ENTRAINEUR).</i>
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	Rôles subis JUGE : transmet des informations erronées : connaissance insuffisante du règlement	Rôles aléatoires JUGE : transmission des informations parfois erronées : connaissance du règlement mais application peu sérieuse.	Rôles préférentiels JUGE : transmission exacte mais irrégulière des informations : connaissance satisfaisante du règlement mais concentration fluctuante.	Rôles au service de tous JUGE : transmission exacte et permanente des informations : connaissance complète du règlement
4 points	ENTRAINEUR : transmet des informations erronées : n'utilise pas les critères de l'enseignant.	ENTRAINEUR : transmet des informations parfois erronées : utilise quelques critères de l'enseignant.	ENTRAINEUR : transmission exacte mais irrégulière des informations : utilise les critères de l'enseignant pour quelques camarades.	ENTRAINEUR : transmission exacte et permanente des informations données par l'enseignant : utilise tous les critères de l'enseignant pour tous ses camarades.
6 points				

L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF.

Les AFL 2 et 3 peuvent s'évaluer le jour du CCF ou tout au long de la séquence d'apprentissage.

En noir : les incontournables du référentiel.

En rouge : les choix de l'équipe EPS

En vert : Les choix de l'élève

- AFL 1 : Le projet sportif

- AFL 2 at AFL3 : Le choix dans la répartition des points

- AFL 3 : Les rôles