

REFERENTIEL D'EVALUATION D'ETABLISSEMENT

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°1
BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Etablissement	STANISLAS CANNES	
Ville	CANNES	
Champ d'Apprentissage n°1		Activité Physique Sportive Artistique
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée		PENTABOND

PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE

DUREE ET MODALITES DE L'EPREUVE : Le pentabond est un enchaînement de 5 bonds après une course d'élan. Le premier bond est obligatoirement un cloche-pied. Chaque candidat(e) réalise 6 essais au maximum : 2 essais avec élan court (3 foulées) et 4 essais avec élan long (8 foulées au moins).

Mesure des sauts : depuis la limite d'appel choisie par l'élève jusqu'à la marque dans la zone de réception autorisée. Plusieurs « planches » (ou distances comprises entre la limite d'appel et la zone de réception) sont aménagées.

Cas de nullité : lorsque le 1^{er} bond n'est pas un cloche-pied. Quand le sauteur prend son premier appel au-delà de la limite d'appel et/ou quand il ne retombe pas dans le sable à l'intérieur la zone de réception (qui commence un mètre au delà du bord du sautoir ou début du sable).

DECLINAISON DES PARAMETRES DU PROJET :

***Attendus de Fin de Lycée 1 (AFL1) sur 12 points: dimension motrice de l'épreuve :**

-la performance maximale réalisée est obtenue par l'addition de la meilleure performance avec élan long et élan court divisée par 2.

-L'efficacité technique se réfère à l'impact de la course d'élan sur la performance : plus la différence de performance entre élan court et long est grande meilleure sera la note.

-la note sur 12 points s'obtient en traçant une droite reliant la performance maximale et l'efficacité technique : par exemple une fille dont la performance moyenne est 11m et l'efficacité technique 90cm obtient une note de 6.5 sur 12.

*** Attendus de Fin de Lycée 2 (AFL2) sur 2, 4 ou 6 points (l'élève choisit): dimension méthodologique de l'épreuve : savoir S'entraîner : s'échauffer, persévérer...**

*** Attendus de Fin de Lycée 3 (AFL3) sur 2, 4 ou 6 points (l'élève choisit): dimension sociale de l'épreuve : savoir entraîner : savoir aider, conseiller, juger...**

PROJET DE L'ELEVE :

En leçon4, l'élève choisit dans l'AFL3 s'il souhaite être noté dans un rôle de juge ou de coach. L'évaluation des rôles s'effectue au fil de l'eau à partir de la leçon5.

Le jour de l'évaluation certificative, l'élève choisit la répartition des AFL2 et AFL3 dans les 8 points octroyés : 4/4 ; 6/2 ; 2/6

Repères d'évaluation de l'AFL1																										
AFL1 12 points	<i>S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision</i>													AFL1 décliné dans l'APSA	Accroître la vitesse lors de la phase d'appel et rechercher l'équilibre des bonds et la coordination des actions propulsives pour produire la meilleure performance.											
Eléments à évaluer		Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4									
La performance maximale	F	6.74	7.02	7.3	7.58	7.86	8.14	8.42	8.7	8.98	9.26	9.54	9.82	10.1	10.38	10.61	10.84	11.07	11.30	11.53	11.76	11.99	12.22	12.45	12.68	12.91
	Temps	Seuil national de performance																								
	G	7.94	8.32	8.70	9.08	9.46	9.84	10.22	10.6	10.98	11.36	11.74	12.12	12.5	12.88	13.20	13.52	13.84	14.16	14.48	14.80	15.12	15.44	15.76	16.08	16.40
Nomogramme	Note	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
L'efficacité technique		Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives					Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives					Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des Actions Propulsives					Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives									
		0	0.07	0.15	0.23	0.31	0.39	0.47	0.55	0.63	0.71	0.79	0.87	0.95	1.03	1.10	1.17	1.24	1.31	1.38	1.45	1.52	1.59	1.66	1.73	1.80

Repères d'évaluation de l'AFL2				
<p>- Tout au long de la séquence d'enseignement les élèves s'organisent en trinôme : sauteur, juge, entraîneur. Pour l'AFL2 le sauteur est évalué à partir de la 3^e leçon sur la qualité de son échauffement et sur la prise en compte des informations fournies par le juge (performance réalisée) et l'entraîneur (éléments techniques mis en jeu) pour améliorer ses performances.</p> <p>- Les élèves déterminent lors de l'évaluation certificative les points qu'ils souhaitent attribués à l'AFL2 (2, 4 ou 6 points) en sachant que AFL2 + AFL3 = 8 points.</p>				
AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement pour réaliser une performance		AFL2 décliné dans l'APSA		Connaitre, mettre en œuvre et adapter les principes d'échauffement et d'entraînement
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	<u>Entraînement inadapté</u> -Echauffement <u>aléatoire</u>	<u>Entraînement partiellement adapté</u> -Echauffement <u>stéréotypé.</u>	<u>Entraînement adapté</u> -Echauffement <u>adapté à l'effort.</u>	<u>Entraînement optimisé</u> -Echauffement <u>adapté à l'effort et à soi.</u>
4 points	-Manque de travail : souvent absent, peu d'essais, <u>analyses et régulations inexistantes.</u>	-Travail quantitatif : essais nombreux avec analyses et régulations <u>centrées sur le résultat (réussi/raté).</u>	-Travail quantitatif et qualitatif : essais nombreux avec <u>analyses et régulations centrées sur le résultat et les moyens utilisés.</u>	-Travail individualisé : essais nombreux avec <u>analyses et régulations adaptées à ses ressources (points forts/faiblesses).</u>
6 points	Élève passif	Élève actif	Élève réfléchi	Élève autonome

Repères d'évaluation de l'AFL3

- Tout au long de la séquence d'enseignement les élèves s'organisent en trinôme : sauteur, juge, entraîneur. Pour l'AFL3 les élèves sont évalués au choix dans leur rôle de juge et/ou d'entraîneur, c'est-à-dire dans leur capacité à aider, accélérer les progrès d'autrui.
- Les élèves font leur choix juge et/ou entraîneur lors de la 4^e séance et sont notés au fil de l'eau à partir de la 5^e leçon
- Les élèves déterminent lors de l'évaluation certificative les points qu'ils souhaitent attribuer à l'AFL3 (2, 4 ou 6 points) en sachant que $AFL2 + AFL3 = 8$ points.

AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire			AFL3 décliné dans l'activité	<i>Connaitre et transmettre au sauteur toutes les informations permettant de progresser : performances (JUGE) et améliorations techniques (ENTRAINEUR).</i>
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	Rôles subis JUGE : transmet des informations erronées : connaissance insuffisante du règlement	Rôles aléatoires JUGE : transmission des informations parfois erronées : connaissance du règlement mais application peu sérieuse.	Rôles préférentiels JUGE : transmission exacte mais irrégulière des informations: connaissance satisfaisante du règlement mais concentration fluctuante.	Rôles au service de tous JUGE : transmission exacte et permanente des informations : connaissance complète du règlement
4 points	ENTRAINEUR : transmet des informations erronées : n'utilise pas les critères de l'enseignant.	ENTRAINEUR : transmet des informations parfois erronées : utilise quelques critères de l'enseignant.	ENTRAINEUR : transmission exacte mais irrégulière des informations: utilise les critères de l'enseignant pour quelques camarades.	ENTRAINEUR : transmission exacte et permanente des informations données par l'enseignant : utilise tous les critères de l'enseignant pour tous ses camarades.
6 points				

L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF.

Les AFL 2 et 3 peuvent s'évaluer le jour du CCF ou tout au long de la séquence d'apprentissage.

En noir : les incontournables du référentiel.

En rouge : les choix de l'équipe EPS

En vert : les choix de l'élève :

- AFL 1 : Le projet sportif

- AFL 2 et AFL3 : Le choix dans la répartition des points

- AFL 3 : Le rôle