

REFERENTIEL D'EVALUATION D'ETABLISSEMENT
CHAMP D'APPRENTISSAGE N°1
BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Etablissement	STANISLAS CANNES
Ville	CANNES

Champ d'Apprentissage n°1	Activité Physique Sportive Artistique
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	RELAIS VITESSE

PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE

MODALITES DE L'EPREUVE :

- 1) Chaque élève réalise un 50 mètres départ commandé par un signal extérieur (2 essais sont possibles, un seul faux départ est autorisé)
- 2) Les équipes de relais effectuent chacune 1 parcours de 4 x 50 mètres, départ commandé par un signal extérieur (2 essais sont possibles, un seul faux départ est autorisé)

*Les équipes des 4 coureurs sont si possible homogènes entre elles et non mixtes

*Lors de la course les postes sont tirés au sort.

3) Pénalités :

A) Lorsque le témoin ne franchit pas la ligne d'arrivée, un essai supplémentaire est accordé :

*Dans ce cas l'efficacité technique (écart entre la somme des temps réalisés sur 50 m des 4 relayeurs, et le relais effectué) est forfaitairement de +0"4

B) S'il ne franchit pas la ligne d'arrivée une seconde fois, alors l'efficacité technique prise en compte est forfaitairement la plus faible >+ 0"8

C) Si la transmission est "hors zone", un essai supplémentaire est accordé :

*Dans ce cas l'efficacité technique est forfaitairement de - 0"1

D)) Si la transmission est "hors zone" une seconde fois, alors l'efficacité technique est la même que pour la 1^{ère} perte du témoin, soit + 0"4

NB : Les zones de transmissions et d'élan sont les zones conventionnelles fédérales (10 m d'élan, 20 m de transmission).

DECLINAISON DES PARAMETRES DU PROJET :

* Attendus de Fin de Lycée 1 (AFL1) sur 12 points: dimension motrice de l'épreuve :

*Soit 3 points "barémés" pour la performance individuelle sur 50 mètres

*Soit 9 points sur nomogramme mettant en rapport la différence entre la somme des temps réalisés sur 50 m des 4 relayeurs, et le meilleur temps des 2 relais effectués.

*AFL2 sur 2, 4 ou 6 points (l'élève choisit): dimension méthodologique de l'épreuve : **savoir S'entraîner :**

*AFL3 sur 2, 4 ou 6 points (l'élève choisit): dimension sociale de l'épreuve : **savoir entraîner : savoir aider, conseiller...**

***PROJET DE L'ELEVE :**

En leçon4, l'élève choisit dans l'AFL3 s'il souhaite être noté dans un rôle de juge ou de coach. L'évaluation des rôles s'effectue au fil de l'eau à partir de la leçon5.

Le jour de l'évaluation certificative, l'élève choisit la répartition des AFL2 et AFL3 dans les 8 points octroyés : 4/4 ; 6/2 ; 2/6

Repères d'évaluation de l'AFL1																											
AFL1 12 points		S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision												AFL1 décliné dans l'APSA		- S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces - Assurer le rôle de "juge/ entraîneur" au sein de son quatuor pour s'échauffer tout d'abord, pour ensuite corriger les erreurs et ainsi assurer une transmission valide dans une course sécurisée											
Eléments à évaluer		Degré 1						Degré 2						Degré 3						. Degré 4							
Performance maximale	50 M →	F	>9"6	9"6	9"5	9"4	9"3	9"2	9"1	9"	8"9	8"8	8"7	8"6	8"5	8"4	8"3	8"2	8"1	8"	7"9	7"8	7"7	7"6	7"5	7"4	<7"4
		G	>8"5	8"5	8"4	8"3	8"2	8"1	8"	7"9	7"8	7"7	7"6	7"5	7"4	7"3	7"2	7"1	7"0	6"9	6"8	6"7	6"6	6"5	6"4	6"3	<6"3
		Note	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3
	4x50 M →	F	>38"3	38"3	37"9	37"5	37"2	36"8	36"4	36"	35"7	35"4	35"1	34"9	34"7	34"5	34"	33"6	33"3	32"9	32"6	32"3	32"	31"7	31"4	31"1	<31"1
		Temps												Seuil national de performance													
		G	>31"4	31"4	31"2	31"	30"8	30"6	30"4	30"2	30"	29"8	29"6	29"4	29"2	29"	28"8	28"6	28"3	28"	27"7	27"4	27"1	26"8	26"5	26"2	<26"2
Nomogramme	Note		0	1	1,5	2	2,5	2,75	3	3,5	3,75	4	4,5	4,75	5	5,5	5,75	6	6,5	6,75	7	7,5	7,75	8	8,5	8,75	9
L'efficacité technique		*L'écart entre la somme des temps réalisés sur 50 m des 4 relayeurs, et le meilleur temps des 2 relais effectués est ici rapporté en dixième de seconde et traduit l'efficacité de la transmission *Des pénalités forfaitaires (en rouge) sont octroyées lorsque le témoin ne franchit pas la ligne d'arrivée ou lorsqu'il est hors zone.																									
		↔ même temps																									
			>+0"8	0"8	0"4	0	0"1	0"2	0"3	0"4	0"5	0"6	0"7	0"8	1"	1"2	1"3	1"4	1"5	1"6	1"7	1"8	1"9	2"	2"1	2"2	>2"2
		Tps supérieur de...		Temps inférieur de...																							

Repères d'évaluation de l'AFL2

Tout au long de la séquence d'apprentissage les élèves **s'organisent en quatuor (2 observateur/entraîneur, 2 coureurs)** et sont **dans l'AFL2** évalués à partir de la leçon 3 **sur la qualité de leur échauffement et sur le recueil des informations techniques dans leur carnet d'entraînement**
Les élèves déterminent les points qu'ils souhaitent attribués à l'AFL2 (2, 4 ou 6 points) en sachant que AFL2 + AFL3 = 8 points.

- Les élèves déterminent lors de l'évaluation certificative les points qu'ils souhaitent attribués à l'AFL2 (2, 4 ou 6 points) en sachant que AFL2 + AFL3 = 8 points.

AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement pour réaliser une performance		AFL2 décliné dans l'APSA	Connaitre, et mettre en œuvre les principes d'échauffement et d'entraînement	
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	<u>Entraînement inadapté</u> -Echauffement et récupération <u>aléatoires</u>	<u>Entraînement partiellement adapté</u> -Echauffement et récupération <u>stéréotypés.</u>	<u>Entraînement adapté</u> -Echauffement et récupération <u>adaptées à l'effort.</u>	<u>Entraînement optimisé</u> -Echauffement et récupération adaptées à l'effort mais aussi en fonction de la forme du moment et/ou des conditions extérieures
4 points	-Manque de travail : souvent absent, peu d'essais.	-Travail quantitatif : essais nombreux	-Travail quantitatif et qualitatif : essais nombreux	-Travail qualitatif, essais nombreux avec analyses et régulations pertinentes
6 points	Le carnet d'entraînement est quasiment vide Élève passif	Les données du carnets sont incompréhensibles, peu pertinentes Élève actif	Les données rapportées sont intéressantes et utilisables Élève réfléchi	Le carnet d'entraînement est plein de données qui semblent pertinentes Élève autonome

Repères d'évaluation de l'AFL3				
- Tout au long de la séquence d'enseignement les élèves s'organisent en quatuor : 2 observateur/entraîneur, 2 coureurs - Pour l'AFL3 les élèves sont évalués au choix dans leur rôle de juge et/ou d'entraîneur, c'est-à-dire dans leur capacité à aider, accélérer les progrès d'autrui. - Les élèves font leur choix juge et/ou entraîneur lors de la 4^e séance et sont notés au fil de l'eau à partir de la 5^e leçon - Les élèves déterminent lors de l'évaluation certificative les points qu'ils souhaitent attribuer à l'AFL3 (2, 4 ou 6 points) en sachant que AFL2 + AFL3 = 8 points..				
AFL3	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire		AFL3 décliné dans l'APSA	Connaître et transmettre aux deux coureurs, toutes les informations permettant de progresser sur les repères de transmission...(Quand partir, où placer les repères au sol, quand donner...) mais aussi sur l'attitude en course...
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points	Rôles subis <u>JUGE/ENTRAINEUR</u> : transmettent des informations erronées * n'utilisent pas les critères proposés par l'enseignant. Mauvaise coopération entre Juge/Entraîneur et coureurs	Rôles aléatoires <u>JUGE/ENTRAINEUR</u> : transmission des informations parfois erronées * connaissance des principes mais application peu sérieuse. * utilisent quelques critères de l'enseignant. Coopération intermittente entre J/E et coureurs	Rôles préférentiels <u>JUGE/ENTRAINEUR</u> : transmission exacte mais irrégulière des informations: * connaissance satisfaisante des principes mais concentration fluctuante. * utilisent les critères de l'enseignant "Bonne" coopération entre J/E et coureurs	Rôles au service de tous <u>JUGE/ENTRAINEUR</u> : transmission exacte et permanente des informations * très bonne connaissance des principes * utilisent tous les critères de l'enseignant Coopération optimale entre J/E et coureurs
4 points				
6 points				

L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF.
Les AFL 2 et 3 sont évalués au fil de l'eau.
En noir : les incontournables du référentiel.
En rouge : les choix de l'équipe EPS
En vert : Les choix de l'élève
- AFL 1 : Le projet sportif
- AFL 2 at AFL3 : Le choix dans la répartition des points
- AFL 3 : Les rôles